

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.11.023 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Ахаевой Н.В. на тему «Научно-педагогические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства» 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.**

**Комиссия в составе: Председатель:** д.п.н., проф. Каниметов Ж.К., **члены комиссии:** д.п.н., проф. Бабаев Д.Б., д.п.н., проф. Анаркулов Х.Ф., рассмотрев представленную соискателем Ахаевой Натальей Васильевной докторскую диссертацию на тему «Научно-педагогические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства» по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования пришла к **следующему заключению:**

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.**

Представленная Ахаевой Натальей Васильевной докторская диссертация на тему «Научно-педагогические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства» соответствует профилю диссертационного совета.

В диссертационном исследовании заявлена проблема формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства. Основным условием ее реализации является разработка системы непрерывного развивающего здоровьесберегающего образования, способствующего развитию интеллектуальной и творческой одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Свои подходы к решению проблемы Н.В. Ахаева строит на глубоком теоретическом и методологическом анализе работ ведущих отечественных и зарубежных дидактов, психологов, педагогов, управленцев. Это позволило ей грамотно сформулировать **цель исследования** – научно-педагогическое обоснование формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

Поставленная цель достигнута решением следующих **задач**:

1. Изучить теоретико-методологические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.
2. Разработать теоретическую модель формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.
3. Определить организационно-педагогические условия реализации модели формирования одаренной личности.
4. Установить эффективность использования современных педагогических технологий реализации модели формирования одаренной личности.
5. Экспериментально проверить эффективность методики внедрения модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего пространства.
6. Разработать практические рекомендации по формированию одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

**Объект диссертационного исследования:** процесс обучения в системе здоровьесберегающего образовательного пространства.

**Предмет исследования:** формирование одаренной личности в непрерывном образовании детский сад – начальная школа.

Исходя из теоретической неразработанности и практической значимости темы выполненной диссертации, соискатель, на наш взгляд, верно, определяет цель, объект, предмет и др. компоненты научного аппарата исследования. Выполненный автором анализ источников по изучаемой проблеме позволил четко обозначить методологические положения и представить своеобразие собственного подхода к решению проблемы.

## **2. Актуальность темы диссертации (обоснование актуальности темы диссертационного исследования)**

Определяющим фактором в системе сохранения и развития здоровья одаренного ребенка может стать здоровьесберегающее образовательное пространство в школе-комплексе. Оно включает в себя целевую ориентацию и направленность содержания на здоровьесбережение, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также валеологическую грамотность участников педагогического процесса. Научно-педагогические методы и формы всех видов деятельности одаренных школьников должны обеспечивать снижение стоимости их здоровья и повышение качества обучения. Валеологизация управления учебно-воспитательным процессом, развитие валеологической культуры педагога, требуют соответствующих структурных изменений, подчеркивающих актуальность диссертационного исследования по проблеме формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства. Автором доказано, что система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный детский возрастной период.

К сожалению, в современной системе образования до сих пор не существует последовательной и непрерывной системы обучения здоровью одаренных детей. Автор увидел свой самостоятельный способ ее решения: раскрыты условия развития одаренности детей в непрерывном дошкольном и начальном образовании, определены научные подходы к определению здоровой одаренной личности и к организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. Этим и обуславливается особая ценность работы Н.В. Ахаевой.

Широта научного поиска потребовала от соискателя проявление методологической культуры, в которой интегрированы философские, общенаучные и педагогические составляющие. Они пронизывают весь

спектр изучаемой проблемы, помогают адекватно вскрыть сущностные и содержательные характеристики системы развивающего здоровьесберегающего обучения дошкольников и школьников, обеспечить устойчивость ее конструкций и функционирование в развивающем режиме.

Поэтому, несомненна актуальность и своевременность предпринятого автором исследования, направленного на качественное преобразование ситуации сложившейся в общеобразовательном процессе дошкольных и школьных учреждений.

### **3. Научные результаты.**

Для общей оценки представленной работы определяющими являются следующие научные результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития проблемы одаренности детей и здоровьесберегающего образовательного процесса:

1. Изучены теоретико-методологические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.
2. Разработана теоретическая модель формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.
3. Определены организационно-педагогические условия реализации модели формирования одаренной личности.
4. Установлена эффективность использования современных педагогических технологий реализации модели формирования одаренной личности.
5. Экспериментально проверена эффективность методики внедрения модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего пространства.
6. Разработаны практические рекомендации по формированию одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

В диссертационном исследовании Ахатовой Н.В. представленном на соискание ученой степени доктора педагогических наук, получены

достоверные научные результаты, соответствующие специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в рамках которой проводилось исследование.

#### **4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Теоретический анализ и практическое подтверждение основных результатов исследования позволяет сделать вывод о высокой степени их достоверности, обоснованности.

Обоснованность и достоверность **первого результата** подтверждается всесторонним анализом теоретико-методологического аспекта изучения современных концептуальных моделей одаренности в трудах известных ученых: психологии творчества отражены в работах С.Л. Рубинштейна, Я.А. Пономарева, О.К. Тихомирова, А.В. Брушлинского и др.; общих и специальных способностей в трудах Н.С. Лейтеса, В.А. Крутецкого, Е.И. Игнатьева, К.В. Тарасовой; психологии и психофизиологии индивидуальных различий и способностей в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, Э.А. Галубевой, В.М. Русалова; генетические предпосылки индивидуальных различий представлены в исследованиях И.В. Равич-Щербо; теория одаренности и модель «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда; концепции одаренности Р. Стернберга, Дж. Давидсона; теория интеллектуальной одаренности Г. Гарднера и др. исследователей.

Учеными Кыргызстана представлен широкий диапазон раскрытия данной проблемы, а именно: формирование социально-активной личности в образовательном процессе дошкольного и школьного учреждения (С.А. Шакирова, Н.И. Имаева, А.И. Акулова, М.А. Абдыкулов, М.Р. Балтабаев, А.Э. Измайлов и др.), проблема снижения учебных нагрузок непрофильных предметов, непосредственно связана с исследованиями и разработкой Государственного стандарта по предметам КР представлена: И.Б. Бекбоевым,

Э.М. Мамбетакуновым, С.Т. Токтогуловым, А.А. Шеймановым, Ж.А. Бузурманкуловой и др.

Казахстанскими учеными-исследователями осуществлялись научные направления: теоретико-методологические основы работы с одарёнными детьми на государственно-управленческом уровне в Республике Казахстан (У.Б. Жексенбаева); активизация деятельности учащихся в условиях специализированных школ для одарённых (Н.А. Дарханов и др.); развитие интеллектуального потенциала одарённых учащихся (А.Х. Коциева, И.Б. Отческая и др.); направления непрерывного образования рассматривались через исследования развития творческой одарённости детей дошкольного возраста (О.А. Жумадилаева и др.), начального школьного возраста (С.В. Кузнецова, Н.Н. Телепнёва и др.); научно-практические основы подготовки будущего учителя к работе с одарёнными детьми (Л.М. Нарикбаева.) и др., разработана концепция поиска поддержки и развития одарённых детей в Республике Казахстан, которая рассматривает и анализирует современные тенденции мировой науки и практический опыт работы с одарёнными детьми.

Изложены научные подходы к определению понятий здоровой личности и здорового образа жизни как социально-педагогического явления и подходы к организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении, а также представлены методологические основы изучения здоровьесберегающего образовательного пространства. Сущность здоровьесберегающего образования одаренных детей состоит в сохранении их здоровья в учебно-воспитательном процессе, а также в необходимости создания такой предметно-информационной образовательной среды, в рамках которой обеспечивается свобода выбора и средств удовлетворения своих базовых потребностей. Образовательное пространство определяется как совокупность элементов, оказывающих жизненно значимое внимание на учащихся в образовательном процессе.

Степень обоснованности и достоверности **второго результата** свидетельствует о разработанной научно-педагогической модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства, которая состоит из взаимосвязанных компонентов: управленческого, содержательного, структурного, процессуального, социального, оздоровительного и оценочно-результативного.

Данная модель внедрена в образовательную деятельность ГУ «Валеологическая специализированная школа-комплекс для одаренных детей» на протяжении 10 лет.

Обоснованность **третьего результата** строиться на основе психолого-педагогических условий развития общей и специальной одаренности в здоровьесберегающем образовательном процессе, а именно: высокой познавательной потребности, способствующей проявлению любознательности к исследовательскому пониманию; повышенной потребности в умственной нагрузке; ярко выраженном интересе к всевозможным занятиям или сферам деятельности; настойчивости в достижении самостоятельно поставленной цели; высоком уровне общения и абстрактно-логическом мышлении; самостоятельности мышления и способов действия. Определением понятия здоровьесберегающее образовательное пространство, которое предполагает организацию предметно-развивающей среды (выявление и развитие индивидуальных и психофизиологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста), содержание непрерывного образования (соответствие развивающему и здоровьесберегающему характеру, потребностям учащихся), и полное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

**Четвертый результат** подтверждает эффективность педагогической технологии здоровьесберегающего обучения в реализации модели. На основе анализа современных педагогических технологий была установлена результативность технологии здоровьесберегающего обучения, при которой

индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными для сохранения здоровья и развития одаренности ребенка.

**Пятый результат** говорит о достоверности разработанной программы и организации экспериментального лонгитюдного исследования. А именно: диагностика и мониторинг развития одаренности включали в себя объективные тесты, экспертную оценку учителей, представителей научно-практических служб, родителей; уровня и динамики развития признаков одаренности; динамики изменений физического и психоэмоционального здоровья одаренных детей, а также изучение уровня сформированности профессионально-личностных компетенций учителей при работе с одаренными детьми.

**Шестой результат** свидетельствует о том, что научно-педагогическая модель выступает основой для разработки технологии психолого-педагогического сопровождения развития одаренности детей дошкольного и школьного возраста. В ходе реализации данной модели происходит укрепление физического здоровья учащихся, происходит обогащение потенциала здоровья, формируется культура здоровья, мотивация на ведение здорового образа жизни, ответственность за собственное здоровье.

## **5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Диссертационное исследование представляет собой целостную работу, характеризуется единством сформулированных соискателем рабочей гипотезы, цели, задач, результатов исследования и выводов, а также их органической взаимосвязью между собой и подчиненностью ведущей идеи исследования.

Выводы каждой части вытекают как решение поставленных задач и отражают полученные автором научные результаты. Выносимые на защиту положения представляют главные результаты исследования соискателя.

**Новизна первого результата** – изучения современных концептуальных моделей одаренности – обеспечена за счет анализа исторических

предпосылок, теоретических и психолого-педагогических подходов к проблеме одаренности и современных ее концепций, в психолого-педагогических условиях развития одаренности детей дошкольного и начального образования, которые создают необходимость интегрирования здоровьесберегающего образовательного процесса с личностно-ориентированным обучением и воспитанием, активно воздействующие на образовательно-развивающую и оздоровительную деятельность. На концептуально-системном уровне раскрыты научно-педагогические основы здоровьесберегающего образовательного пространства в системе непрерывного образования школы-комплекса, способствующего формированию одаренной личности.

Новизна **второго результата** – научно-педагогическая модель формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего пространства – обеспечивается за счет управленческого, содержательного, структурного, процессуального, социального, оздоровительного, оценочно-результативного компонентов, а также подтверждается деятельностью ГУ «Валеологическая специализированная школа-комплекс для одаренных детей». Образовательный процесс осуществлен в рамках разработанной модели, где общая (интеллектуальная) одаренность здорового ребенка рассматривается как высокий потенциал, а в качестве главного условия творческого его развития выступает высокая исследовательская (творческая) активность.

Новизна **третьего результата** заключается в выявлении необходимости интегрирования здоровьесберегающего образовательного процесса с личностно-ориентированным обучением и воспитанием. Следовательно, в центре обучения одаренных детей лежит не репродуктивная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, а продуктивная и творческая.

Новизна **четвертого результата** – педагогические технологии в реализации модели формирования одаренной личности в условиях

здоровьесберегающего образовательного пространства – базируется на технологии валеологизации обучения, при которых индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными для сохранения здоровья.

Новизна **пятого результата** представлена многоплановым лонгитюдным исследованием одаренности как психолого-педагогической системы с многосторонним обследованием учащихся с разными видами и уровнями одаренности и одновременным изучением их развития на разных этапах в условиях здоровьесберегающей среды.

Новизна **шестого результата** заключается в определении и экспериментальном изучении психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность внедрения модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего непрерывного образовательного пространства.

**6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Научные результаты, полученные автором характеризуются внутренним логическим единством, системностью и целостностью, что позволяет говорить о стройной авторской концепции формирования одаренности в условиях здоровьесберегающего пространства.

Все полученные в ходе исследования научно-теоретические и практические результаты обеспечивают эффективное и целенаправленное решение автором проблемы.

### **7. Практическая значимость полученных результатов.**

Практическая ценность исследования определяется тем, что по инициативе автора было организовано ГУ «Валеологическая специализированная школа-комплекс для одаренных детей», на основе которой создан республиканский научно-методический центр по проблемам валеологии, вхождение школы-комплекса в Национальную сеть школ

Способствующих укреплению здоровья Республики Казахстан и принятии в международную сеть ассоциированных школ ЕВРОТАЛАНТ-ФИДЖИП (Франция). А также в разработке и внедрении в практику дошкольного и школьного обучения учебно-методических комплексов учебных дисциплин, программ, научно-методических рекомендаций, дидактических материалов образовательных и игровых технологий, компьютерной поддержке различных предметов и создании электронной версии уроков по валеологии.

Теоретико-методологические основы здоровьесберегающего образовательного пространства в системе непрерывного образования, основные концептуальные идеи одаренности, экспериментальные данные проведенного исследования и теоретико-методологическая модель могут использоваться в различных дошкольных и школьных организациях, независимо от профиля и направлений Республики Казахстан. Полученные в исследовании результаты и сформулированные на их основе научно-методические рекомендации могут быть использованы в практике подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, при разработке спецкурсов в вузе и программ курсовой подготовки учителей ИПК.

Впервые реализована на практике единая и целостная психолого-педагогическая система развития интеллектуальной и творческой одаренности детей в непрерывном образовательном процессе.

Разработанная автором теоретико-методологическая модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства, построенной на скоординированном взаимодействии всех научно-практических служб (психолого-логопедическая, медицинская, валеологическая, спортивно-оздоровительная, лаборатория информационно-образовательных технологий), позволяет выявлять и развивать одаренность каждого ребенка с сохранением его здоровья.

## **8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

По проблеме исследования соискателем Ахаевой Н.В. опубликовано 111 работ, из них 23 в международных изданиях, перечень которых позволяет утверждать, что полнота освещения в научно-педагогическом процессе основных положений и выводов диссертации обеспечивается за счет продолжительности исследования, разнообразия научных форумов, где проводилось обсуждение полученных результатов (научно-практические конференции, международного, республиканского, регионального уровня, научно-методические семинары, издания периодической печати).

## **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертационного исследования на тему: «Научно-педагогические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства», поставленной в ней целям и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

### **Недостатки по содержанию и оформлению диссертации:**

- сократить количество задач до пяти или шести;
- в главе 3.1 целесообразнее было бы показать структуру управления ГУ «Валеологическая специализированная школа-комплекс для одаренных детей» в схему, с отражением каждого подразделения, и как осуществляется их общее управление;
- стр. 121. Выделенные Вами типы технологий можно было бы выделить в виде таблицы;
- можно было бы рассмотреть национальные программы по развитию одаренности в Казахстане, опыт работы Республиканского научно-методического центра «Дарын» и какое место Ваше исследование занимает в данной программе;

- в цели исследования основной упор сделать на дошкольный возраст и начальную школу;
- список использованной литературы привести в соответствие с требованиями по оформлению диссертационных работ;
- замечания технического характера.

**10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов:**

**В качестве ведущей организации** предложена кафедра педагогики Кыргызско-Турецкого университета «Манас», где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Первым официальным оппонентом** – доктора педагогических наук, профессора Бабаева Доолотбая Бабаевича (специальности по автореферату – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), который имеет труды, близкие к проблеме исследования.

1. Педагогические особенности валеологизации учебного процесса в начальной школе. Вестник Ошского Государственного Университета, серия №7 – Ош, 2006. – С. 203-204.

2. Педагогические особенности содержания валеологической грамотности в младших классах. Международный научный журнал. Наука, образование, техника. Ош: КУУ, 2006. – С. 14-16.

3. Валеология для 1-4 классов. Учебная программа для учителей начальных классов: методическое пособие. – Ош: КУУ, 2006. – 156 с.

4. Уроки здоровья. Методическое пособие для учителей начальных классов. – Ош: КУУ, 2007. – 60 с.

5. Система образования и сохранения нравственного и физического здоровья молодого поколения // Наука. Образование. Техника. - №1 – Ош: КУУ, 2007. – С. 23-25.

**Вторым официальным оппонентом:** доктора педагогических наук, профессора Токтогулова Сатылгана Токтогуловича (специальность по автореферату – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), который имеет труды, близкие к проблеме исследования.

1. Токтогулов С.Т. Одаренные дети: проблемы их выявления, раскрытия и развития // Вестник БатГУ – №3. – Ош, 2005. – С. 157-161 (в соавторстве).

2. Токтогулов С.Т. Научно-педагогические основы здоровьесберегающего обучения школьников в общеобразовательных школах Кыргызской Республики (Монография). – Бишкек: Изд. Бийиктик. – 2008, - 230 с.

3. Токтогулов С.Т. Проблема многоязычия и здоровьесберегающие подходы в конструировании учебных планов для начальных классов. // Непрерывное образование, - Ташкент: УзНИИП им. Карыниязова, - 2008. №6. – С. 85-90.

**Третьим официальным оппонентом** – доктора педагогических наук, профессора Русанова Василия Петровича (специальность по автореферату – 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), который имеет труды, близкие к проблеме исследования.

1. Методы научных исследований в спорте. Усть-Каменогорск: Из-во ВКГУ, 1997. – 223 с.

2. Физическая культура. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 16-18 лет общеобразовательной школы. Астана: Из-во «Полиграфия Олимп», 2012 - 163 с.

3. Влияние дисциплины учебного труда на качество подготовки будущего учителя // Проблемы повышения профессионализма и продуктивности педагогической деятельности: Сб. науч. тр. – Усть-Каменогорск – Ленинград, 1989. – С. 89-90.

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертации на соискание ученой

степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования Д 13.11.023 принять докторскую диссертацию Ахаевой Н.В. на тему «Научно-педагогические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства» 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Председатель комиссии:**

**доктор педагогических наук, профессор**

**Каниметов Ж.К.**

**Члены комиссии:**

**доктор педагогических наук, профессор**

**Бабаев Д.Б.**

**доктор педагогических наук, профессор**

**Анаркулов Х.Ф.**

**Подписи членов комиссии заверяю:**

**ученый секретарь диссертационного совета,**

**доктор педагогических наук, профессор**

**Чоров М.Ж.**